

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 58 компенсирующего вида
Петроградского района Санкт-Петербурга

ЗАЯВКА

на признание организации экспериментальной площадкой
по теме

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВЫХ ФОРМАТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДОУ
С УЧЕТОМ ОБНОВЛЕНИЯ СУБКУЛЬТУРЫ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА»**

**Санкт-Петербург
2017**

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Полное название ОУ по уставу	Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 компенсирующего вида Петроградского района Санкт-Петербурга
Фамилия, имя, отчество руководителя	Семенова Людмила Юрьевна заведующий ГБДОУ детский сад № 58 Петроградского р-на СПб
Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации	Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 13.10.2016 г. Регистрационный номер 2209 бессрочно
Контактная информация (адрес, телефоны, факс, e-mail, адрес сайта)	197136 Санкт-Петербург ул. Бармалеева д. 13 литер А телефон/факс (812) 232-71-96 Электронная почта: det.sad-58@mail.ru Адрес сайта: http://ds58.petersburgedu.ru/
Отметка о согласовании с коллегиальным органом управления организацией, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) обучающихся.	Заявка согласована с Советом родителей ГБДОУ детский сад №58 Петроградского р-на СПб
Отметка о согласовании с учредителем (или субъектом, которому делегированы его полномочия).	Заявка согласована с учредителем в лице администрации Петроградского района АА. Цибиногиным (см. титульный лист).
Координатор (руководитель) ОЭР в ОУ (Ф.И.О., должность, контактный телефон)	Сабурова Светлана Анатольевна, методист ГБДОУ № 58 Тел. 232-71-96
Информация об опыте работы в направлении, соответствующем теме ОЭР	Информация об опыте работы образовательных учреждения по теме «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства» представлена в приложении 1
Информация о динамике результатов образовательной деятельности	Информация об опыте работы образовательных учреждения по теме «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства» представлена в приложении 3

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ЗАЯВКА

на признание организации экспериментальной площадкой по теме:

**«ПРОЕКТИРОВАНИЕ НОВЫХ ФОРМАТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ В ДОУ
С УЧЕТОМ ОБНОВЛЕНИЯ СУБКУЛЬТУРЫ
ДОШКОЛЬНОГО ДЕТСТВА»**

Санкт-Петербург
2017

1. ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ - УЧАСТНИКОВ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

2. Ф.И.О. РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ – УЧАСТНИКОВ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Смольникова Светлана Геннадьевна – заведующий ГБДОУ детский сад №8 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

3. СВЕДЕНИЯ О СРОКАХ ДЕЙСТВИЯ ЛИЦЕНЗИИ И АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ:

Лицензия ГБДОУ детский сад №8 Адмиралтейского района СПб, регистрационный номер 2674 от 26.01.2017 г.

4. КОНТАКТНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИИ – УЧАСТНИКОВ СЕТЕВОГО ПРОЕКТА ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ:

ГБДОУ детский сад №8 Адмиралтейского района СПб
Адрес: 190000, Санкт-Петербург, ул. Почтамтская, д.13, литер А
Телефон/факс: (812)571-95-39; (812)315-50-04;
E-mail: 5719539@mail.ru
Адрес сайта: <http://ds-8-spb.a2b2.ru/>

5. СОГЛАСОВАНИЕ С КОЛЛЕГИАЛЬНЫМ ОРГАНОМ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, В СОСТАВ КОТОРОГО ВХОДЯТ ПРЕДСТАВИТЕЛИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Заявка рассмотрена Советом родителей ГБДОУ №8 Адмиралтейского района СПб, копия протокола от 16.03.2017 г., №3 прилагается.

6. СОГЛАСОВАНИЕ С УЧРЕДИТЕЛЕМ (ИЛИ СУБЪЕКТОМ, КОТОРОМУ ДЕЛЕГИРОВАНЫ ЕГО ПОЛНОМОЧИЯ).

Заявка согласована с учредителем в лице администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, С.В.Штуковой (см. титульный лист).

7. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ РАБОТЫ В НАПРАВЛЕНИИ, СООТВЕТСТВУЮЩЕМ ТЕМЕ ОЭР.

Информация об опыте работы образовательного учреждения по теме «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства» представлено в Приложении 1.

8. ИНФОРМАЦИЯ О ДИНАМИКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В соответствии с заявленной темой «Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учётом обновления субкультуры дошкольного детства» информация о динамике результатов образовательной деятельности за 2014, 2015, 2016 годы представлена в Приложении 3.

ПРОЕКТ

опытно-экспериментальной работы по теме:

Проектирование новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства

I. Основная идея проекта ОЭР, включая обоснование значимости для развития системы образования Санкт-Петербурга

Основная идея проекта. Согласно ст. 64 Федерального закона от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование должно обеспечить развитие общей культуры ребенка, развитие разнообразных качеств его личности (физических, нравственных, интеллектуальных, эстетических, личностных), способствовать укреплению здоровья детей дошкольного возраста. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие и воспитание детей должно осуществляться с учетом социокультурной ситуации развития личности дошкольников, с учетом их образовательных потребностей и интересов. Дошкольное детство — **это особый культурный мир со своими границами, ценностями, языком, образом мышления, чувствами, действиями.**

Становление детской субкультуры рассматривается как стихийный процесс, протекающий под влиянием наблюдений детей за взрослым обществом, просмотра СМИ, слушания книг. Детская субкультура – в широком значении – это все, что создано в человеческом обществе для детей и детьми; в более узком – смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной исторической ситуации развития (Н. А. Иванова, Т.Д. Попкова). За последние годы взрослое сообщество оказалось дистанцированным от проявлений детской субкультуры. Это проявляется в том, что в содержании дошкольного образования все более усиливаются моменты рассогласования культуры взрослого общества и детской субкультуры. Тематическое содержание педагогического процесса дошкольной образовательной организации остается практически неизменным в течение последних 25-30 лет. Это ярко проявляется в выборе взрослым сообществом произведений детской художественной литературы, подборе сюжетно-ролевых игр и игрушек, тематике образовательной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования рассматривается как стандарт социализации и индивидуализации личности ребенка дошкольного возраста. При этом процесс социализации разворачивается как *путь активного вхождения ребенка в культуру и присвоения им доступного содержания культурного опыта* в субъектной роли в разных видах детской деятельности, общения и познания. Социализация не исчерпывается адаптацией к социальной среде, а *является творческим самовыражением*, обусловленным становлением детской субкультуры. Таким образом, наблюдается явное **противоречие**. С одной стороны, детская субкультура формируется под влиянием культуры взрослого общества. С другой стороны, культурные формы, предлагаемые взрослыми, отражают содержание культуры, актуальное для прошедших десятилетий, не всегда принимаемое детским сообществом. Процесс становления детской субкультуры принимает все более стихийный характер, а проявления детской субкультуры часто не принимаются взрослым сообществом. Соответственно мир взрослых и мир детей часто существуют параллельно в образовательном пространстве детского сада. Это объясняет сложности включения педагогов в сюжетно-ролевые игры с детьми, проблемы поддержки инициативы и самостоятельности детей; приводит к доминированию организованных форм обучения над взаимодействием взрослых и детей в разных видах деятельности вне обучения (в культурных практиках *как образовательных режимных моментах*).

Учитывая относительную закрытость и автономность детской субкультуры от влияния взрослого общества, реализация темы опытно-экспериментальной работы **требует выделения в детской субкультуре тех ее сторон, на которые может оказать влияние социальное взаимодействие мира взрослых**, и которые будут нести в себе **инновационный потенциал**. Представляется возможным выделить **три основных формата образовательных режимных моментов в ДОУ**

с учетом обновления субкультуры дошкольного детства:

1. **Проектирование «клубов по интересам», направленных на становление детского коллектива и коллективных отношений дошкольников в детском саду.** Значимость данного направления объясняется тем, что последние методические разработки по становлению коллектива детей в детском саду и развитию коллективных отношений относятся к 80-м годам XX века. В то же время детское сообщество – это основа становления и развития детской субкультуры. Расширяя своё социальное пространство (как правило, с помощью взрослых), дошкольники начинают осваивать различные коммуникативные формы: мимику, жесты, речевые конструкции, манеру поведения, действия окружающих людей. Это необходимо им для освоения различных способов взаимодействия с другими детьми. Социализация детей выступает как адаптация и освоение форм групповой жизнедеятельности в условиях «клубной» формы взаимодействия.
2. **Проектирование мотивации культурных практик для поддержки самостоятельности и инициативности детей.** Данное направление предполагает выбор тематического содержания и способов мотивации культурных практик – различных видов деятельности детей в режиме дня (термин ФГОС дошкольного образования). Разновидностью культурной практики выступает обустройство детьми игрового мира, что позволяет на основе наблюдения за детьми, совместно с ними обустроить и обновить игровую зону с учетом обновления содержания субкультуры (сфера игры). Данное направление позволит обеспечить ведущее требование ФГОС дошкольного образования (п.1.4.2) о построении образовательной деятельности при котором сам ребенок является активным в выборе содержания своего образования. Социализация детей проявляется в развитии познавательных интересов и сферы автономного поведения ребенка.
3. **Обновление репертуара детской художественной литературы, репертуара музыкальных произведений и тематики игровой деятельности как основы организации образовательных режимных моментов в детском саду.** Данное направление позволяет осуществить влияние мира взрослых на содержание и ценности детской субкультуры через наиболее значимые с эмоциональной точки зрения сферы взаимодействия ребенка со взрослой культурой. В рамках данного направления предполагается обновление репертуара художественной литературы для детей, музыкальных произведений, тематики сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, обновления игровой зоны. Механизм социализации в данном случае связан с развитием ценностных переживаний и ориентаций дошкольников.

Каждый из трех форматов опирается на ключевой признак субкультуры детского общества – **творческий потенциал и развитие детского творчества, что придает теме инновационный характер.** «Культура детства двухслойна. Один слой — культурные формы, создаваемые взрослыми для ребенка, второй — формы его собственной деятельности. ...Самодетельность ребенка служит развитию его творческих способностей в доступных каждому этапу детства пределах...Системообразующей силой, обеспечивающей своеобразие и целостность культуры детства, является игра» (М.С. Каган).

Таким образом, целесообразно в рамках предлагаемой темы, в условиях многообразия режимных моментов детского сада выбрать ключевые: **организация клубов по интересам** (для развития коллективных отношений у детей); **мотивация детей к культурным практикам** (термин ФГОС дошкольного образования); **утренний прием и подготовка к дневному сну** (на основе обновления репертуара детской художественной литературы, музыкальных произведений и тематики сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, обустройства игровой зоны). Именно выделенные режимные моменты позволяют максимально приблизиться при реализации темы ОЭР к методологии ФГОС дошкольного образования и инструментровке его реализации.

Идея сетевой реализации темы ОЭР.

Реализация темы планируется на базе сетевых партнеров – двух детских садов Санкт-Петербурга: Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 58 компенсирующего вида Петроградского района и Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 8 общеразвивающего

вида Адмиралтейского района. Предполагается, в рамках апробации темы ОЭР **в детском саду № 58** педагогический процесс будут организован на основе организации образовательных режимных моментов в рамках каждой возрастной группы, **а в детском саду № 8** будут созданы условия для взаимодействия в образовательных режимных моментах детей разных возрастных групп за счет создания зон межвозрастного объединения в детских видах деятельности во время образовательных режимных моментов. Таким образом, в детском саду № 58 развитие детской субкультуры будет происходить под влиянием взрослых и сверстников, а в детском саду № 8 под влиянием взрослых и межвозрастного детского сообщества. Для создания межвозрастного детского сообщества представляет интерес создание единых площадок взаимодействия дошкольников – зоны библиотеки, общей игровой зоны, клубного пространства. Не менее важным представляется увидеть реализацию темы в условиях одновозрастного взаимодействия, являющегося традиционным для дошкольной образовательной организации. *В данном аспекте организация образовательных моментов с учетом современной детской субкультуры не рассматривалось ранее в научно-методическом и практическом аспектах.* Представляется значимым определить основные условия организации образовательных режимных моментов в детском саду с учетом различия социокультурной ситуации, сравнить полученные результаты, определить оптимальные условия организации образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия детей.

Обоснование значимости темы для развития системы образования Санкт-Петербурга

1. Реализация темы позволит оптимизировать способы реализации ФГОС дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях в соответствии с выбранными для реализации форматами организации образовательных режимных моментов.
2. Будут предложены вариативные модели организации образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия детей дошкольного возраста.
3. Будет осуществлена диссеминация педагогическому сообществу Санкт-Петербурга результатов опытно-экспериментальной работы по развитию детского коллектива и коллективных отношений детей с учетом современной социокультурной ситуации; по поддержке детской самостоятельности и инициативы; по обновлению репертуара детской художественной литературы, репертуара музыкальных произведений и сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, обновления игровой зоны (проведение открытых мероприятий для педагогического сообщества).
4. Будет разработан методический продукт, направленный организацию образовательных режимных моментов с учетом обновления детской субкультуры и обеспечивающий качественную реализацию трудовых действий профессионального стандарта «Педагог», в частности, таких как:
 - Организация **видов деятельности, осуществляемых дошкольном ...**, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
 - Организация **конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности**, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
 - Активное использование **недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности** в разных видах деятельности.
5. Будет разработана программа повышения квалификации педагогов ДОО по предлагаемым форматам обновления организации образовательной деятельности (в режимных моментах), созданы условия для как можно большего охвата обучением педагогических коллективов детских садов.

II. Цели проекта ОЭР

1. Обосновать, разработать и апробировать новые форматы образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства в

соответствии с направлениями:

- **организация клубов по интересам** (для развития коллективных отношений у детей **4-7 лет**);
 - **мотивация детей разных возрастных групп ДОО к культурным практикам;**
 - **утренний прием и подготовка к дневному сну в разных возрастных группах ДОО** (на основе обновления репертуара детской художественной литературы, музыкального репертуара и тематики сюжетно-ролевой игры игры-драматизации, обустройства игровой зоны).
2. Обеспечить создание методических продуктов в соответствии с заказом Комитета по образованию, в том числе по выбору заявителя методических рекомендаций *по проектированию репертуара произведений детской художественной литературы, музыкального репертуара и тематики игровой деятельности, обустройства игровой зоны.*

III. Задачи проекта ОЭР

1. Осуществить анализ научно-методических источников и педагогического опыта по теме опытно-экспериментальной работы и разработать модели обновления форматов образовательных режимных моментов в детском саду в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия детей дошкольного возраста.
2. Разработать и реализовать программу педагогического мониторинга (диагностики) субкультуры современных дошкольников, выявить и представить особенности познавательных вопросов и суждений дошкольников, отношения к сверстникам и общим делам в детском коллективе, читательские интересы и музыкальные предпочтения, особенности игровых инициатив, инициатив по обустройству игровой зоны.
3. Разработать и апробировать организацию новых форматов режимных моментов с учетом обновления содержания детской субкультуры:
 - **организация клубов по интересам** (для развития коллективных отношений у детей);
 - **мотивация детей к занятиям** (на основе культурных практик);
 - **утренний прием и подготовка к дневному сну** (на основе обновления репертуара детской художественной литературы, репертуара музыкальных произведений, тематики сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации, обустройства игровой зоны).
4. Разработать методические продукты по организации новых форматов режимных моментов у учетом обновления содержания детской субкультуры (для педагогов дошкольных образовательных организаций).
5. Инициировать общественно-профессиональную экспертизу разработанных методических продуктов по теме опытно-экспериментальной работы.
6. Осуществить диссеминацию промежуточных и итоговых результатов опытно-экспериментальной работы в процессе педагогическому сообществу Санкт-Петербурга посредством проведения открытых мероприятий, публикаций, выступлений на конференциях.

IV. Программа реализации проекта ОЭР (01.01.2018 – 31.12.2020)

Этап работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Организационно-подготовительный	Создание организационных условий для начала экспериментальной работы	Нормативно-правовое обеспечение опытно-экспериментальной работы Создание рабочей группы и научно-методического совета	Принятие нормативно-правовых актов по реализации инновационной работы Утверждение составов рабочей группы и научно-методического совета	Наличие нормативно-правовой основы инновационной деятельности	Утверждение локальных актов Размещение локальных актов на сайте ОУ	Локальные акты по регламенту работы Координационного Совета Локальные акты по регламенту инновационной деятельности	Январь, февраль 2018
Диагностический, исследовательский	Изучение научно-методической литературы и педагогического опыта по теме эксперимента.	Анализ научно-методической литературы и педагогического опыта по теме эксперимента	Научно-методическое сопровождение ОЭР	Обоснование научно-методических и практикоориентированных подходов к проведению эксперимента	Внутренний аудит материалов Представление результатов на научно-методическом совете	Публикации статей Размещение материалов на сайте образовательных организаций	Март – июнь 2018
	Разработка модели обновления образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников	Педагогическое моделирование	Научно-методическое сопровождение ОЭР	Создание модели обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников	Инициирование общественно-профессиональной экспертизы модели Получение отзывов экспертов	Публикация статей Размещение модели на сайте образовательной организации	

	Разработка исследовательской программы по изучению детской субкультуры	Определение задач исследования детской субкультуры, методов исследования, способов анализа и обобщения результатов	Научно-методическое сопровождение ЭР	Научно-методическое обеспечение процесса педагогического мониторинга детской субкультуры	Внутренний аудит материалов	Программа педагогического мониторинга детской субкультуры	Сентябрь 2018 – январь 2019
	Обучение участников рабочей группы проведению педагогического мониторинга детской субкультуры	Организация внутрикорпоративного обучения	Составление графика внутрикорпоративного обучения и его реализация	Готовность педагогов к проведению педагогического мониторинга детской субкультуры	Программа внутрикорпоративного обучения Защита проектов проведения педагогического мониторинга	Утверждённый администрацией ДОО график внутрикорпоративного обучения Проекты проведения педагогического мониторинга (по итогам внутрикорпоративного обучения)	
	Реализация диагностической программы по изучению детской субкультуры	Проведение педагогической диагностики и обобщение ее результатов	Составление графика реализации диагностической программы Научно-методическое сопровождение реализации программы	Наличие информации об особенностях современной детской субкультуры по результатам педагогической диагностики	Итоговый научно-методический совет Экспертиза достоверности собранной информации с привлечением общественных экспертов	Результаты педагогического мониторинга Публикации по результатам педагогической диагностики Проведение открытого мероприятия по результатам педагогического мониторинга	
	Подготовка продукта «Программа педагогического мониторинга»	Определение содержания продукта Подготовка текста	Научно-методическое сопровождение	Готовность продукта этапа к диссеминации	Инициирование общественно-профессиональной экспертизы продукта	Презентация продукта педагогическому сообществу	

	субкультуры современных дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства»				Получение рецензий и отзывов	Публикация продукта	
Экспериментально-методический	Внесение изменений с Модель обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников в соответствии с замечаниями эксперта Т.А. Овечкиной	Организация работы над коррекцией содержания Модели.		Откорректированный текст Модели.	Утверждение изменений в Модели на научно-методическом Совете.	Текст Модели обновления форматов образовательных режимных моментов в условиях одновозрастного и межвозрастного взаимодействия дошкольников	
	Реализация подпроекта № 1 «Мотивация детей 3-7 лет к культурным практикам».	Организация внутрикорпоративного обучения «Мотивация детей 3-7 лет к культурным практикам»	Составление графика внутрикорпоративного обучения и его реализация	Готовность педагогов к мотивации детей 3-7 лет к культурным практикам	Программа внутрикорпоративного обучения Защита проектов «Мотивация детей 3-7 лет к культурным практикам» на основе детской субкультуры	Утверждённый администрацией ДОО график внутрикорпоративного обучения Программа внутрикорпоративного обучения «Мотивация детей 3-7 лет к	Февраль – июнь 2019

						культурным практикам»	
		<p>Апробация подпроекта «Мотивация детей 3-7 лет к культурным практикам»</p> <p>Педагогический мониторинг детской субкультуры</p>	<p>Научно-методическое сопровождение рабочей группы</p>	<p>Описание деятельности по мотивации детей 3-7 лет к культурным практикам</p>	<p>Организация педагогического мониторинга детской субкультуры</p> <p>Научно-методический совет по результатам подпроекта</p> <p>Экспертиза достоверности и инновационности собранной информации с привлечением общественных экспертов</p>	<p>Публикации по результатам реализации подпроекта № 1</p> <p>Размещение материалов на сайте ДОО</p> <p>Проведение открытого мероприятия по результатам подпроекта № 1</p>	
	<p>Подготовка продукта – методических рекомендаций по итогам реализации подпроекта № 1</p>	<p>Определение содержания продукта</p> <p>Подготовка текста</p>	<p>Научно-методическое сопровождение</p>	<p>Готовность продукта этапа к диссеминации</p>	<p>Инициирование общественно-профессиональной экспертизы продукта</p> <p>Получение рецензий и отзывов</p>	<p>Презентация продукта педагогическому сообществу</p> <p>Публикация продукта</p>	
	<p>Реализация подпроекта № 2. «Утренний прием и подготовка к дневному сну в разных возрастных группах» (на основе</p>	<p>Организация внутрикорпоративного обучения «Утренний прием и подготовка к дневному сну в разных возрастных группах ДОО»</p>	<p>Составление графика внутрикорпоративного обучения и его реализация</p>	<p>Готовность педагогов к обновлению репертуара детской художественной литературы и тематики сюжетно-ролевых игр на основе детской субкультуры в разных возрастных</p>	<p>Административный контроль за выполнением графика</p> <p>Программа внутрикорпоративного обучения</p> <p>Защита проектов по результатам обучения</p>	<p>Утвержденный администрацией ДОО график внутрикорпоративного обучения</p> <p>Программа внутрикорпоративного обучения «Утренний прием и подготовка к</p>	<p>Сентябрь 2019 – январь 2020</p>

<p>обновления репертуара детской художественной литературы, музыкальных произведений и тематики сюжетно-ролевой игры, игры-драматизации, обустройства игровой зоны)».</p>			группах ДОО		дневному сну» Проекты обновления репертуара детской художественной литературы, музыкальных произведений, тематики сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций (по результатам внутрикорпоративного обучения)
	<p>Апробация подпроекта «Утренний прием и подготовка к дневному сну в разных возрастных группах ДОО».</p>	<p>Научно-методическое сопровождение рабочей группы</p>	<p>Описание деятельности педагогов по организации утреннего приема и подготовки к дневному сну с использованием обновленного репертуара художественной литературы, музыкальных произведений, тематики сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций</p>	<p>Организация мониторинга детской субкультуры Научно-методический совет по результатам подпроекта Экспертиза достоверности и инновационности собранной информации с привлечением общественных экспертов</p>	<p>Публикации по результатам организации утреннего приема и дневного сна; мониторинга детской субкультуры. Размещение материалов на сайте ДОО Проведение открытого мероприятия по результатам подпроекта № 2.</p>
	<p>Подготовка продукта – методических рекомендаций по итогам реализации</p>	<p>Определение содержания продукта Подготовка текста</p>	<p>Научно-методическое сопровождение</p>	<p>Готовность продукта этапа к диссеминации</p>	<p>Инициирование общественно-профессиональной экспертизы продукта</p>

	подпроекта № 2				Получение рецензий и отзывов		
	Реализация подпроекта № 3. «Организация клубов по интересам (для развития коллективных отношений у детей 4-7 лет)».	Организация внутрикорпоративного обучения «Организация клубов по интересам (для развития коллективных отношений у детей 4-7 лет)».	Составление графика внутрикорпоративного обучения и его реализация	Готовность педагогов к организации клубов по интересам (для развития коллективных отношений у детей с учетом обновления детской субкультуры)	Административный контроль за выполнением графика Программа внутрикорпоративного обучения Защита проектов организации клубов по интересам детей 4-7 лет для развития коллективных отношений с учетом детской субкультуры	Утвержденный администрацией ДОО график внутрикорпоративного обучения Проекты организации клубов по интересам детей 4-7 лет для развития коллективных отношений с учетом детской субкультуры (по результатам внутрикорпоративного обучения)	Февраль - июнь 2020
		Апробация подпроекта «Организация клубов по интересам (для развития коллективных отношений у детей 4-7 лет)».	Научно-методическое сопровождение рабочей группы	Описание деятельности по организации клубов по интересам для развития коллективных отношений детей 4-7 лет	Организация мониторинга детской субкультуры Научно-методический совет по результатам подпроекта Экспертиза достоверности и инновационности собранной информации с привлечением общественных экспертов	Публикации по результатам организации клубов по интересам для развития коллективных отношений детей 4-7 лет с учетом обновления субкультуры и мониторинга субкультуры. Размещение материалов на сайте ДОО	

						Проведение открытого мероприятия по результатам подпроекта № 3.	
	Подготовка продукта – методических рекомендаций по итогам реализации подпроекта № 3	Определение содержания продукта Подготовка текста	Научно-методическое сопровождение	Готовность продукта этапа к диссеминации	Инициирование общественно-профессиональной экспертизы продукта Получение рецензий и отзывов	Презентация продукта педагогическому сообществу Публикация продукта	
Обобщающий	Оценка эффективности новых форматов образовательных режимных моментов в ДОУ с учетом обновления субкультуры дошкольного детства	Разработка критериев эффективности новых форматов образовательных режимных моментов Осуществление оценки в соответствии с критериями	Научно-методическое сопровождение рабочей группы. Разработка критериев эффективности	Наличие итогового отчета по результатам ОЭР	Организация внутренней экспертизы достоверности результатов Организация внешней общественно-профессиональной экспертизы	Оформление методических рекомендаций по организации режимных моментов в ДОУ с учетом обновленной субкультуры дошкольного детства. Аналитическая справка по результатам внутренней экспертизы Экспертные заключения	Июнь – декабрь 2020
	Подготовка предложений по диссеминации опыта ОЭР	Составление плана-программы диссеминации опыта ОЭР	Научно-методическое сопровождение рабочей группы. Согласование плана-программы с ИМЦ Петроградского и	Наличие плана-программы Наличие плана согласованных мероприятий по диссеминации опыта	Организация внешней общественно-профессиональной экспертизы	Размещение материалов на сайтах ИМЦ, детских садов	

			Адмиралтейского районов				
	Подготовка и апробация программы повышения квалификации педагогов по организации образовательной деятельности в режимных моментах с учетом обновления содержания детской субкультуры Диссеминация результатов опытно-экспериментальной работы	Оформление программы повышения квалификации педагогов	Научно-методическое сопровождение рабочей группы.	Наличие дополнительной образовательной программы повышения квалификации для педагогов	Внешняя экспертиза дополнительной образовательной программы повышения квалификации для педагогов	Дополнительная образовательная программа повышения квалификации для педагогов Публикации, выступления на конференциях, сертификаты об участии в конкурсах	

V. Конечный(ые) продукт(ы) ОЭР:

1. Программа педагогического мониторинга (диагностики) субкультуры современных дошкольников для выявления и представления особенностей субкультуры дошкольного детства.
2. Обновленный репертуар форм организации образовательных режимных моментов в ДОО с учетом субкультуры современных дошкольного детства:
 - **организация клубов по интересам** (для развития коллективных отношений у детей 4-7 лет);
 - **мотивация детей 3-7 лет к культурным практикам;**
 - **утренний прием и подготовка к дневному сну в разных возрастных группах** (на основе обновления репертуара детской художественной литературы, репертуара музыкальных произведений, тематики сюжетной ролевой игры, игры-драматизации, обустройства игровой зоны).
3. Методические рекомендации по организации режимных моментов **в разных возрастных группах ДОО** с учетом обновленной субкультуры дошкольного детства.
4. *Методические рекомендации по проектированию репертуара произведений детской художественной литературы репертуара музыкальных произведений, тематики сюжетной ролевой игры, игры-драматизации, обустройства игровой зоны (по выбору заявителя).*

Все продукты носят сетевой характер и показывают особенности организации режимных моментов в условиях разновозрастного (ГДОУ № 58) и межвозрастного (ГБДОУ № 8) взаимодействия воспитанников образовательных организаций.

VI. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта ОЭР в образовательную практику

Результаты опытно-экспериментальной работы могут быть использованы:

- педагогическими работниками детских садов в процессе организации образовательной деятельности дошкольников, проектирования и коррекции образовательных программ;
- образовательными организациями, осуществляющими повышение квалификации педагогов в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;
- образовательными организациями среднего и высшего профессионального образования, осуществляющими подготовку специалистов в области дошкольного образования.

Информирование педагогического сообщества о результатах опытно-экспериментального проекта, имеющихся возможностях знакомства с ними будет осуществляться через рассылку пресс-релизов, публикации статей в профессиональных журналах, участия в конференциях, дискуссионных площадках, семинарах, посвящённых вопросам ОЭР.

Результаты опытно-экспериментальной работы будут опубликованы на официальном сайте детского сада.

VII. 1. Ресурсное обеспечение ГБДОУ № 58 Петроградского района:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА ГБДОУ № 58.

Значимой характеристикой педагогического коллектива ГБДОУ № 58 является наличие опыта инновационной работы. Практически все педагоги (общее количество педагогов – 14 человек) имеют опыт участия в инновационных проектах по проектированию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ, что позитивно повлияло на формирование их методической компетентности. Большинство педагогов имеет опыт методического обобщения и диссеминации инновационной практики, участия в написании статей и методического пособия, созданного в ходе осуществления работы организации в статусе районной опытно-экспериментальной площадки. Педагогический коллектив имеет практический **опыт реализации инновационных проектов в сетевом взаимодействии с образовательными организациями-партнерами:** ГБДОУ детский сад № 25 Центрального района СПб, ГБДОУ детский сад № 138 Невского района СПб, ГБДОУ детский сад № 83 Красносельского района СПб по проектированию адаптированной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования для групп компенсирующей направленности.

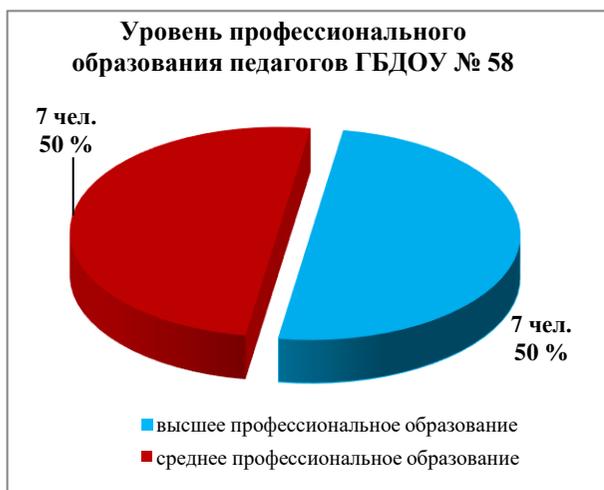
Педагогический коллектив ГБДОУ № 58 прошел обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации по тематике федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО). Программами внутрифирменного обучения коллектива предусмотрена работа по вопросам практики реализации ФГОС ДО и освоения трудовых действий в соответствии с переходом на профессиональный стандарт педагога.

Педагоги коллектива стремятся к творческому росту и саморазвитию, о чем свидетельствует:

Наличие более чем у трети педагогов высшей квалификационной категории, высшего профессионального образования – у половины педагогического состава.

Выражено стремление педагогов к диссеминации результатов профессиональной деятельности, в том числе инновационной, о чем свидетельствует наличие публикаций за период с 2015 года по 2017 год – 11 (объем - 6 п.л.), участие в семинарах и конференциях, в том числе с международным участием – 10. В 2017 году педагогическим коллективом (в соавторстве с сетевыми партнерами) было создано и опубликовано в издательстве «ДЕТСТВО-ПРЕСС» учебно-методическое пособие «Образовательная программа дошкольного образования: от проектирования к реализации. Учебно-методическое пособие и методические материалы по сопровождению основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования при реализации ФГОС» (руководитель авторского коллектива О.В. Солнцева, дата выхода из печати – май-июнь 2017).

Характеристики профессионального педагогического образования представлены на гистограмме 1. Квалификационные характеристики педагогического коллектива представлены на гистограмме 2.



Гистограмма 1



Гистограмма 2

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Бабаева Татьяна Игоревна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», научный редактор комплексной образовательной программы «Детство».

Имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР.

Материально-техническая оснащённость образовательного пространства организации соответствует требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Полное наименование оборудования	Кол-во
1.	Магнитофон	4
2.	Музыкальный центр	2
3.	Системный блок Anten с монитором Philips	2
4.	Системный блок Asus монитором Proview	1
5.	Ноутбук Asus	1
6.	Системный блок Core с монитором Loc	1
7.	МФУ HP	1
8.	МФУ WorkCenter 6015	1
9.	Xerox center 3119	1
10.	Xerox 3210	1
11.	Мультимедийный проектор	1
12.	Телевизор Hyundai	1
13.	Телевизор Panasonic	1
14.	Экран белый на стойке	1
15.	Ламинатор	1
16.	Брошюровальное устройство	1

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Финансовое обеспечение реализации проекта опытно-экспериментальной работы осуществляется в пределах бюджетного финансирования в соответствии с технологическим регламентом оказания государственной услуги «Административное обеспечение деятельности (Управление проектами)», утверждённого распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.03.2016 №712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 0.08.2014 №3364-р».

Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга ГБДОУ № 58 Петроградского района:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Интерактивный комплект Smart board	1	260 000	260 000	Для обогащения субъектной позиции детей как участников образовательных отношений в новых форматах режимных моментов
2	Интерактивный стол на колесах с поворотной доской	1	140 000	140 000	Для повышения качества образовательной деятельности в режимных моментах с воспитанниками с ОВЗ, в том числе развития памяти, логики, внимательности, аналитических способностей

3	Набор LEGO Education по социально-эмоциональному развитию детей	2	70 000	140 000	Для организации сюжетно-ролевых игр и мотивации детских инициатив
4	Видеокамера	1	30 000	30 000	Для фиксации появлений детской субкультуры
5	Интерактивный пол	1	330 000	330 000	Для повышения качества образовательной деятельности в режимных моментах с воспитанниками с ОВЗ, в том числе развития памяти, логики, внимательности, аналитических способностей
6	Прозрачный мольберт	4	15 000	60 000	Для мотивации детских инициатив
				1 000 000 руб	

VII. 2. Ресурсное обеспечение ГБДОУ № 8 Адмиралтейского района:

Кадровый состав, готовый к ведению ОЭР:

Большинство педагогов имеет опыт методического обобщения и диссеминации инновационной практики, участвуя в написании статей и проведении семинаров, мастер-классов для профессионального сообщества Санкт-Петербурга. В настоящее время образовательный процесс осуществляет 21 педагог.

Имеют квалификационные категории:

Высшую — 10 человек;

Первую — 4 человека.

Имеют почетные звания:

Почетный работник общего образования— 2 человека

Знак за гуманизацию образования Санкт-Петербурга - 1 человек;

Медаль «300-летия Санкт-Петербурга» - 1 чел.;

«Грамота Министерства Образования РФ —5 чел.

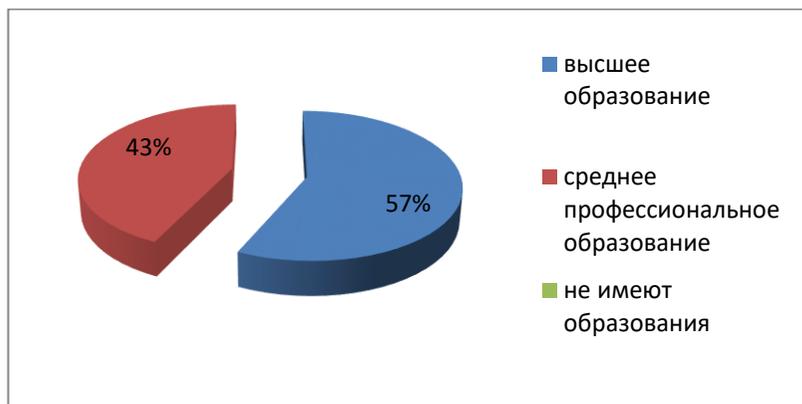
Отличник народного просвещения – 2 чел.

Характеристики профессионального педагогического образования представлены на гистограмме 1.

Квалификационные характеристики педагогического коллектива представлены на гистограмме 2.

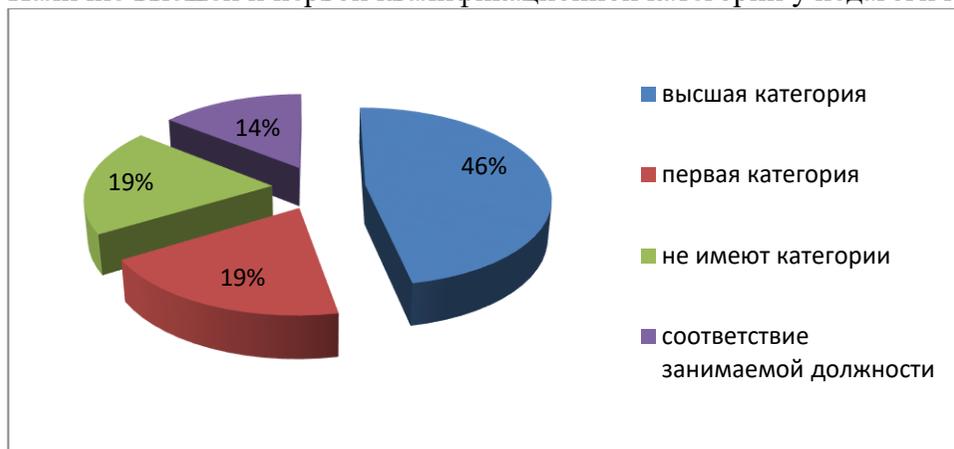
Гистограмма 1.

Соотношение педагогических работников имеющих высшее или среднее профессиональное образование



Гистограмма 2.

Наличие высшей и первой квалификационной категории у педагогических работников



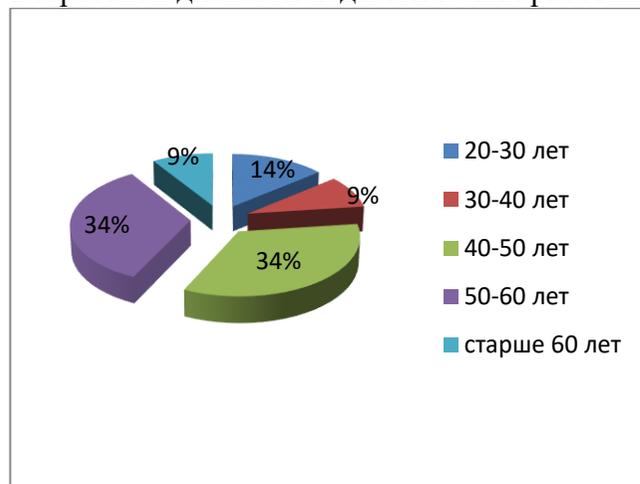
Новый порядок аттестации педагогических работников образования (Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276), позволил так же значительно повысить уровень педагогических работников их квалификации и компетентность. В настоящее время 10 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 4 первую квалификационную категорию.

В 2017-2018 учебном году планируют пройти процедуру аттестации на первую квалификационную категорию - 3 человека.

Анализ возрастного состава педагогической деятельности кадров свидетельствует о том, что, в коллективе работает 15% молодых педагогов со стажем работы до 5 лет. Возрастной состав педагогических кадров детского сада выглядит следующим образом: до 40 лет - 9%, до 50 лет - 34%, от 50 лет - 34%, старше 60 лет - 9%.

Гистограмма 3 .

Возрастной диапазон педагогических работников детского сада



В течение трех последних лет, педагоги ДОО активно посещали курсы повышения квалификации.

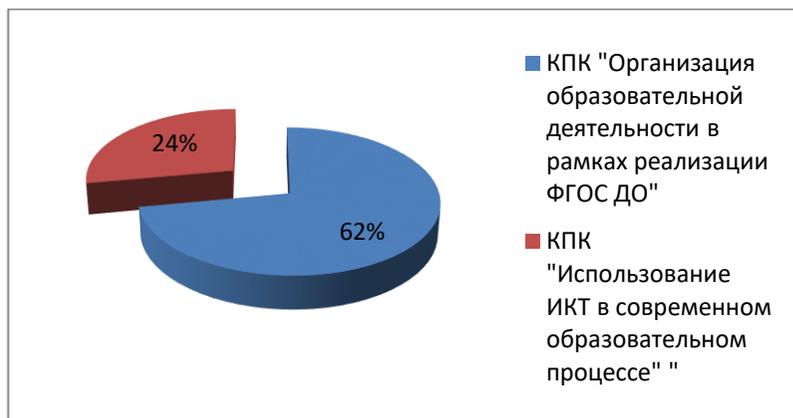
В связи с внедрением ФГОС дошкольного образования наибольшее количество педагогов прошли курсовую подготовку по данному вопросу- 13 человек. 5 педагогов прошли курсовую подготовку по программе «Использование ИКТ в современном образовательном процессе». Такой опыт положительно сказался на готовности педагогов использовать информационно-коммуникативные технологии в процессе решения образовательных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В целом за три года прошли курсы повышения квалификации более 95% педагогических работников. В 2016-2017 учебном году 3 педагога проходят обучение на курсах профессиональной переподготовки: 1 чел. в СПб АППО, 2 чел. в ООО «ИОЦ «Северная столица».

В 2016 учебном году помощник воспитателя был зачислен в ГБПОУ педагогический колледж №4 на очно-заочное отделение по специальности Дошкольное образование.

Гистограмма 3.

Выбор педагогическими кадрами различных профессиональных образовательных программ в рамках повышения квалификации



Таким образом, дошкольное образовательное учреждение, укомплектовано на 100%, вакансий нет. Творческий педагогический коллектив детского сада характеризуется наличием активного опыта сотрудничества с родителями в условиях педагогического процесса.

Предложение по кандидатуре научного руководителя:

Бабаева Татьяна Игоревна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им. А.И. Герцена, «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», научный редактор комплексной образовательной программы «Детство».

Предполагаемая рабочая группа исследования: (образование, стаж, категория, звания)

- С.Г. Смольникова – заведующий (высшее, РГПУ им. А.И. Герцена, 35 лет, почетный работник общего образования РФ);
- Е.Н.Воронова – заместитель по ВР (высшее, РГПУ им. А.И. Герцена, 18 лет, соответствие занимаемой должности);
- О.В.Ласкарева – воспитатель (высшее, НГПИ, 15 лет, высшая категория.);
- З.В.Иваненко – воспитатель (высшее, РГПУ им. А.И. Герцена, 30 лет, высшая категория);
- В.А.Недорезанюк – воспитатель (среднее профессиональное, 30 лет, высшая категория, награждена грамотой Министерства Образования и РФ);
- С.Б.Лещенко – педагог-организатор (высшее, БГУ им.Ленина, 42 года; отличник народного Просвещения, соответствие занимаемой должности)
- А.В.Летяев – педагог-организатор (высшее, 3 года, соответствие занимаемой должности);
- Л.Р.Стам – музыкальный руководитель (высшее, ЧГАКИ, 30 лет, высшая категория);

Весь педагогический коллектив детского сада является активным, творческим, легко обучается, внедряет новые образовательные технологии в практику, обладает огромным опытом творческой деятельности, взаимообучения, готов к участию в исследовании.

- имеющаяся в организации материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой ОЭР;

Материально – техническая база соответствует современным требованиям, ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам и индивидуальным особенностям детей. В каждой «групповой ячейке» имеются следующие помещения: групповая комната, спальня, раздевалка, буфетная, туалетная комната. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны, имеются современные технические средства обучения: музыкальные центры, телевизоры, DVD-проигрыватели.

В ГБДОУ находятся специализированные помещения для образовательной деятельности с детьми, предназначенные для поочередного использования группами или подгруппами воспитанников: музыкально-физкультурный зал, комната для ЛФК, зоны рекреации, кабинеты для индивидуальной и подгрупповой работы. Детский сад обеспечен интерактивным оборудованием, учебными материалами, наглядными пособиями, игрушками и игровыми предметами, оборудованием и программным обеспечением для здоровья детей (БОС).

Название помещения	Почтамтская,13	Конногвардейский б-р,11
Группы	5 гр. 12-ти часового пребывания	3 гр. 12-ти часового пребывания
Музыкально- физкультурный зал	1	1
Комната ЛФК	1	1
Учебный кабинет	1	1
Методический кабинет	1	1
Костюмерная	1	1
Медицинский кабинет	1	1
процедурная	1	-
Пищеблок	1	1
Прачечная	1	-
Кабинет заведующего,	1	-
Кабинет АХР	1	-
Прогулочная площадка	-	-
Бассейн	-	1

ГБДОУ д\с №8 пользуется современной информационно – технической базой, справочно-информационными системами, установлены современные лицензионные программы бухгалтерского учета (1-С) и программа по питанию (ВиженСофт) с систематическим обновлением и обслуживанием.

В настоящее время в ГБДОУ имеются 14 компьютеров, из них с выходом в Интернет и электронной почтой 7 , 6 принтеров, 2 сканера, 4 МФУ, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с казначейством, Управлением образования и другими учреждениями.

Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения:

Материальная база	Структурное подразделение	
	Ул.Почтамтская,д.13	Конногвардейский б,11
Группы	Музыкальный центр (8 шт), магнитно-маркерная доска (4 шт),	Музыкальный центр (4 шт), магнитно-маркерная доска (8 шт),
Музыкальный зал	Проектор, микшерский пульт, музыкальные колонки, микрофоны, музыкальный центр, синтезатор, интерактивная доска, световое оборудование. мультимедийное оборудование (доска, проектор)	Проектор, микшерский пульт, музыкальные колонки, микрофоны, музыкальный центр, синтезатор, интерактивная доска, световое оборудование, мультимедийное оборудование
Спортивный зал	музыкальный центр, магнитно-маркерная доска, БОС	музыкальный центр, магнитно-маркерная доска
Кабинет специалистов	Магнитно-маркерная доска, музыкальный центр	Магнитно-маркерная доска, музыкальный центр
Методический кабинет	Персональный компьютер, многофункциональное устройство (принтер, факс, ксерокс), телефон, ламинатор, фотоаппарат, видеокамера	Персональный компьютер, многофункциональное устройство (принтер, факс, ксерокс), телефон ламинатор, фотоаппарат.
Кабинет заведующего, бухгалтерия (Почтамтская,13)	Персональные компьютеры, многофункциональное устройство (принтер, факс, ксерокс), сканер, магнитно-маркерная доска, телефон	Персональный компьютер, многофункциональное устройство (принтер, факс, ксерокс), телефон, маркерная доска

Финансовое обеспечение реализации проекта ОЭР.

Финансовое обеспечение реализации проекта опытно-экспериментальной работы осуществляется в пределах бюджетного финансирования в соответствии с технологическим регламентом оказания государственной услуги «Административное обеспечение деятельности (Управление проектами)», утверждённого распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 15.03.2016 №712-р «Об утверждении технологических регламентов оказания государственных услуг по организации инновационной деятельности в сфере образования и внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 0.08.2014 №3364-р».

VII. Запрос на приобретение оборудования, соответствующего задачам планируемой ОЭР, за счет средств бюджета Санкт-Петербурга:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество	Цена за 1 ед.	Стоимость	Предполагаемое использование при реализации проекта ОЭР
1	Интерактивный стол	1	185.000,00	185.00,00	Для обогащения субъектной позиции детей как участников образовательных отношений в новых форматах режимных моментов
2	Интерактивный пол	2	180.000,00	340.000,00	Для организации сюжетно-ролевых игр и мотивации детских инициатив
3	Наборы LEGO Education для социально-эмоционального и познавательного развития дошкольников	5	50.000,00	250.000,00	Для организации сюжетно-ролевых игр и мотивации детских инициатив
4	Видеокамера	1	25. 000,00	25.000,00	Для фиксации появлений детской субкультуры
5.	Образовательный комплекс «Интерактивная песочница – умный стол»	1	200.00,00	200.000,00	Оборудование необходимо для самостоятельной и творческой инициативы воспитанников
				1 000 000 руб	

VIII. Критерии и показатели эффективности ОЭР, в т.ч. описание системы мониторинговых исследований за ходом её реализации

№	Критерий	Показатели	Система мониторинговых исследований за ходом реализации ОЭР
1.	Степень обеспеченности ОЭР нормативно-правовыми документами	1.1. Наличие нормативно-правовой базы организации инновационной деятельности (приказы, положения, договоры, инструктивные материалы). 1.2. Универсальность разработанных нормативно-правовых документов (возможность их использования в других образовательных учреждениях Санкт-Петербурга по регламентации инновационной	Общественно-профессиональная экспертиза: экспертные заключения на разработанные локальные акты.

		практики).	
		1.3. Востребованность локальных актов в процессе осуществления опытно-экспериментальной работы	
2.	Степень разработанности методики диагностики детской субкультуры по теме ОЭР	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие критериев оценки проявлений детской субкультуры, их научно-методическое обоснование – Технологичность мониторинговых процедур – Оптимальность временных затрат на проведение и обобщение результатов – Возможность применения другими образовательными организациями Санкт-Петербурга 	
3	Степень разработанности учебно-методических продуктов по результатам эксперимента	<p>3.1. Научная обоснованность методических продуктов</p> <p>3.2. Конкретность и технологичность учебно-методических продуктов</p> <p>3.3. Направленность содержания учебно-методических продуктов на решение актуальных задач реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>3.4. Готовность к практическому применению</p> <p>3.5. Наличие системы внешнего мониторинга, оценивающего ход реализации ОЭР</p>	<p>Рецензии внешних экспертов</p> <p>Отзывы представителей педагогического сообщества</p> <p>Внешняя экспертиза Совета по образовательной политике в соответствии с этапами реализации проекта программы ОЭР</p>
4	Информационное сопровождение проекта ОЭР.	<p>4.1. Наличие публикаций по теме эксперимента в научно-методических журналах.</p> <p>4.2. Размещение материалов эксперимента на официальном сайте образовательной организации.</p> <p>4.3. Наличие аналитических материалов, подтверждающих достоверность результатов ОЭР.</p>	Рецензии внешних экспертов
5.	Востребованность результатов ОЭР профессиональным сообществом Санкт-Петербурга	<p>5.1 Посещаемость открытых мероприятий</p> <p>5.2 Наличие положительных отзывов на мероприятия</p> <p>5.2. Наличие положительных экспертных мнений по результатам общественной и</p>	<p>Статистические данные о посещении открытых мероприятий</p> <p>Оценка отзывов об открытых мероприятиях</p>

		профессиональной экспертизы	
6.	Степень влияния ОЭР на развитие профессионально-личностной компетентности педагогического коллектива	<p>8.1. Удовлетворенность педагогов включением в ОЭР.</p> <p>8.2. Владение новыми методами организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>8.3. Наличие публикаций по теме ОЭР.</p> <p>8.4. Конкурсная активность педагогов в соответствии с темой эксперимента.</p> <p>8.5. Участие в конференциях с представлением результатов ОЭР.</p>	<p>Система анкетирования.</p> <p>Количество публикаций.</p> <p>Программы и пост-релизы конференций, сертификаты об участии в конференциях</p>

IX.1 SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР ГБДОУ № 58 Петроградского района

«S» ВНУТРЕННИЕ СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	«O» БЛАГОПРИЯТНЫЕ ВНЕШНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
Мотивация педагогического коллектива на инновационную деятельность	Востребованность темы работы педагогическим сообществом системы дошкольного образования Санкт-Петербурга
Сплоченность педагогического коллектива в процессе решения профессиональных задач	
Наличие опыта сетевого взаимодействия в рамках инновационной деятельности	Возможность представления опыта инновационной деятельности в научно-методических журналах, пособиях, издаваемых в Санкт-Петербурге и России в целях диссеминации результатов ОЭР
Наличие у педагогического коллектива опыта участия в ОЭР в статусе районной экспериментальной площадки	Возможность участия в районных и городских конкурсах инновационных продуктов для презентации результатов ОЭР педагогической общественности
Оснащённость образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.	Возможность инициирования внешней экспертизы для оценки хода реализации ОЭР
	Востребованность опыта работы в системе дополнительного профессионального образования.
Высокая профессиональная компетентность научного руководителя	Направленность темы на реализацию актуальных задач ФГОС дошкольного образования
«W» ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВНУТРЕННИЕ СЛАБОСТИ	«T» ПОТЕНЦИАЛЬНЫЕ ВНЕШНИЕ УГРОЗЫ
Наличие у ряда педагогов отрицательных стереотипов по отношению к некоторым проявлениям содержания детской субкультуры	Закрытость мира детской субкультуры от внешнего вмешательства
Рассогласованность проявлений детской субкультуры в детском саду и семье (различия в игрушках, предметном наполнении, видах деятельности)	Опасность перенасыщения образовательной деятельности содержанием соответствующим детской субкультуре в ущерб элементам общей культуры (в соответствии с перечнем в аннотации к теме)

Недостаточная оснащенность среды детского сада с ориентацией на элементы детской субкультуры и образовательные интересы детей (игрушки, книги)	Использование содержания детской субкультуры в образовательной деятельности выведет используемые элементы из детской субкультуры, обеднив ее содержание
--	---

Анализ показывает, что **благоприятные возможности преобладают** над потенциальными внутренними слабостями и угрозами.

IX.2. SWOT-анализ возможностей проведения ОЭР ГБДОУ № 8 Адмиралтейского района

Ключевые изменения	Внутренняя среда		Внешняя среда	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Угрозы
Повышение эффективности образовательной деятельности в контексте внедрения ФГОС ДО	Реализация принципов индивидуализации, дифференциации, повышения доступности образования на основе требований ФГОС ДО	Рассогласованность проявлений детской субкультуры в детском саду и семье (различия в игрушках, предметном наполнении, видах деятельности)	Выполнение социального запроса государства, сформулированного в ФГОС дошкольного образования	Закрытость мира детской субкультуры от внешнего вмешательства
Изменение инфраструктуры и философии дошкольной образовательной организации	Актуальность выбранной тематики в связи со стратегическими направлениями развития системы образования	Недостаточная оснащенность среды детского сада с ориентацией на элементы детской субкультуры и образовательные интересы детей (игрушки, книги)	Реализация принципов доступности качества образования и открытости образовательного учреждения	Опасность перенасыщения образовательной деятельности содержанием соответствующим детской субкультуре в ущерб элементам общей культуры (в соответствии с перечнем в аннотации к теме)
Подготовка и специальное повышение квалификации педагогов детского сада	Возможность профессионального развития, подготовка к инновационным изменениям, которые завтра станут реальностью для всех дошкольных образовательных учреждений	Разная степень методической компетентности участников эксперимента.	Создание сетевого взаимодействия для подготовки кадров детского сада, обмен опытом, проведение семинаров, конференций, стажировок, взаимообучения	

Сетевое взаимодействие участников ОЭР	Наличие специалистов, технических возможностей, партнеров и готовность к разработке содержания, сопровождения и технологического обеспечения проекта ОЭР		Развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства, взаимообогащение и повышение эффективности использования сетевых ресурсов.	
---------------------------------------	--	--	--	--

Анализ показывает, что **благоприятные возможности преобладают** над потенциальными внутренними слабостями и угрозами.

Заведующий ГБДОУ № 58 _____ Л.Ю. Семенова
подпись ФИО

М.П.

Заведующий ГБДОУ № 8 _____ С.Г. Смольникова
подпись ФИО

М.П.